



LICEO JAVIERA CARRERA

Sector: Filosofía

Nivel: 3 Año A,B y C

## GUÍA FILOSOFÍA 3er Año

### **OBJETIVOS:**

OA 1: Describir las características del quehacer filosófico, considerando el problema de su origen y sentido, e identificando algunas de sus grandes preguntas y temas.

### **INSTRUCCIONES:**

Estimados estudiantes, envío a ustedes una guía sobre "La diversidad de maneras de pensar". En esta guía conocerás algunas características del quehacer filosófico, a partir de los planteamientos de diversos filósofos para proponer respuestas posibles a una pregunta filosófica, y comprender que existe una diversidad de posibilidades de pensar, dando lugar a múltiples perspectivas.

### **CONTENIDOS:**

¿Cuántas respuestas posibles hay y qué caracteriza a una respuesta filosófica?

Búsqueda sin supuestos

El filósofo como recién nacido

La experiencia, fundamento de las ciencias

La relevancia de la perspectiva

La prioridad de la razón

### **ACTIVIDAD:**

Leer guía y trabajar con los recursos de Filosofía

Realizar actividad y enviarlo las respuestas a mi correo ([sylviaavcm@gmail.com](mailto:sylviaavcm@gmail.com)) Recuerda escribir en formato Word, letra verdana número 11 .

### **TIEMPO:**

**Semana N° 12** del 22 al 26 de Junio

Fecha de envío 29 junio

### **¿Cuántas respuestas posibles hay y qué caracteriza a una respuesta filosófica?**

Los caminos para plantear respuestas filosóficas son variados; sin embargo, todas las perspectivas tienen algo en común: la sospecha ante los supuestos, propia de la actitud filosófica. Como afirma Diderot: «El escepticismo es el primer paso hacia la verdad» (Pensamientos filosóficos, 1746)

Algunos filósofos han plasmado sus respuestas en tratados técnicos y rigurosos; otros han intentado eliminar del lenguaje filosófico todo concepto ambiguo, utilizando las herramientas de la lógica matemática para proceder filosóficamente, mientras hay quienes eligen el uso de la intuición como guía de la reflexión. A pesar de la diversidad, en las variadas perspectivas se reconocen elementos característicos del saber filosófico:

a. **Mostrar conexiones:** consiste en descubrir parecidos, causas y efectos, y relaciones de dependencia entre varias afirmaciones con el fin de comprender la concepción del mundo en la que se inscriben.

b. **Clarificar conceptos:** implica clasificar, ordenar y matizar para despejar malentendidos y comprender mejor un asunto que inicialmente parecía confuso.

c. Descubrir supuestos: significa poner de manifiesto lo que está implícito en las afirmaciones sobre un tema para mostrar sus posibles contradicciones o descubrir implicaciones novedosas.

d. Pensar radicalmente: consiste en investigar un asunto desde sus raíces y fundamentos.

### **Algunos conceptos que hay que considerar...**

**\*Escepticismo:** Postura filosófica que duda de la existencia de la verdad o de la capacidad humana de conocerla. En sus versiones más radicales, afirma que "nadie puede saber nada" o que "nadie tiene justificación para creer nada".

**\*Empirismo:** Conjunto de teorías filosóficas que consideran que la experiencia es la base de todo conocimiento humano.

**\* Racionalismo:** Postura filosófica según la cual la razón es el camino prioritario e incluso el único camino, para el conocimiento

#### **Recurso 1 Búsqueda sin supuestos**

Búsqueda sin supuestos Hegel caracteriza a la filosofía como un saber que busca explicitar toda razón, toda producción de supuestos. La filosofía carece de la ventaja, que favorece a las otras ciencias, de poder suponer sus objetos como inmediatamente ofrecidos por la representación y [de poder suponer] como ya aceptado el método de conocimiento para empezar y proseguir [su discurso]. Hegel, G. Enciclopedia de las ciencias filosóficas en compendio (1830)

#### **Recurso 2 El filósofo como recién nacido**

Carla Cordua, filósofa chilena, caracteriza la duda filosófica, que tiene como objetivo poner en entredicho los supuestos sobre los cuales existimos: El filósofo, en cuanto verdadero pensador independiente y dispuesto a todo, hace lo que recomendaba Kant: se atreve a pensar. Por lo tanto, para empezar no será ni cristiano ni budista, ni de derecha ni de izquierda. Como se atreve a pensar de veras tratará de llegar al fondo y de mantenerse en el subsuelo de las evidencias circulantes. Por lo tanto, tampoco podrá ser o policía o bombero, ya que logrará convertirse, hasta cierto punto, en un recién nacido. Cordua, C. De todas las cosas (2019)

#### **Recurso 3 La experiencia, fundamento de las ciencias**

El empirismo sostiene que el origen y el valor de nuestros conocimientos dependen de la experiencia sensible y, por tanto, se sirve del método inductivo en la investigación (generalizar a partir de casos particulares). Desde esta perspectiva, la tarea de la filosofía es explicar todos nuestros conocimientos refiriéndolos a su origen; para ello, se estudia el funcionamiento de la mente, de los sentimientos y las costumbres, en definitiva, la «naturaleza humana». No hay problema de importancia cuya decisión no esté comprendida en la ciencia del hombre y nada puede decidirse con certeza antes de que nos hayamos familiarizado con dicha ciencia. Por eso, al intentar explicar los principios de la naturaleza humana proponemos, de hecho, un sistema completo de las ciencias, edificado sobre un fundamento casi enteramente nuevo, y el único sobre el que las ciencias pueden basarse con seguridad. Y como la ciencia del hombre es la única fundamentación sólida de todas las demás, es claro que la única fundamentación sólida que podemos dar a esa misma ciencia deberá estar en la experiencia y la observación. Hume, D. Tratado de la naturaleza humana (1738-1740)

#### **Recurso 4 La relevancia de la perspectiva**

El filósofo español José Ortega y Gasset plantea que la perspectiva con que se observa la realidad es parte constitutiva de ella: El mundo exterior no existe sin mi pensarlo, pero el mundo

exterior no es mi pensamiento, yo no soy teatro ni mundo —soy frente a este teatro, soy con el mundo—, somos el mundo y yo. Y generalizando, diremos: el mundo no es una realidad subsistente en sí con independencia de mí, sino que es lo que es para mí o ante mí y, por lo pronto, nada más. [...] Necesitamos, pues, corregir el punto de partida de la filosofía. El dato radical del universo no es simplemente: el pensamiento existe o yo pensante existo —sino que si existe el pensamiento existen, ipso facto, yo que pienso y el mundo en que pienso— y existe el uno con el otro, sin posible separación. Pero ni yo soy un ser sustancial ni el mundo tampoco, sino ambos somos en activa correlación: yo soy el que ve el mundo y el mundo es lo visto por mí. Yo soy para el mundo y el mundo es para mí. Si no hay cosas que ver, pensar e imaginar, yo no vería, pensaría o imaginaría —es decir, yo no sería... Ortega y Gasset, J. ¿Qué es filosofía? (1957)

### Recurso 5 La prioridad de la razón

En relación con el conocimiento, el racionalismo afirma la primacía de la razón sobre la experiencia. La razón se constituye en fuente y criterio de dicho conocimiento, aunque pueda tener también en cuenta lo dado a los sentidos. Los principios del conocimiento son las verdades de razón, que juzgan de lo verdadero y conveniente, y nos infunden certeza sobre nuestros conocimientos. El primero de los preceptos consistía en no recibir como verdadero lo que con toda evidencia no reconociese como tal, evitando cuidadosamente la precipitación y los prejuicios, y no aceptando como cierto sino lo presente a mi espíritu de manera tan clara y distinta que acerca de su certeza no pudiera haber la menor duda. [...] no debemos dejarnos persuadir nunca sino por la evidencia de la razón. Y nótese bien que digo de la razón, no de la imaginación ni de los sentidos; como asimismo, porque veamos el Sol muy claramente, no debemos por ello juzgar que sea del tamaño que lo vemos; y muy bien podemos imaginar distintamente una cabeza de león pegada al cuerpo de una cabra, sin que por eso haya de concluir que en el mundo existe la quimera. Descartes, R. Discurso del método (1637)

### Actividad:

- 1, ¿Por qué será necesaria la duda en filosofía? Explica, a partir de los Recursos 1 y 2, la actitud del filósofo como «recién nacido».
2. Toma una postura respecto de la perspectiva empirista y la racionalista. ¿Con cuál estás de acuerdo y por qué? Entrega al menos dos razones.
3. Asocia los elementos característicos del saber filosófico con los recursos que se indican en el siguiente esquema. Explica cómo se refleja cada uno en el fragmento correspondiente:



- 4 Haz una breve investigación acerca del pensamiento de David Hume y explica por qué es considerado como el impulsor del nuevo escepticismo en el período moderno.