



LICEO JAVIERA CARRERA
DEPTO. HISTORIA
PROFESORA : ANABELLA GARCÍA N

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE: PROYECTO N°1 CURSO: 2°C

NOMBRE..... FECHA: 20/08 a 25/09

El desarrollo de la siguiente actividad de aprendizaje se desarrollará de la siguiente forma:

UNIDAD: 3 Chile y el mundo durante la Guerra Fría

OA 12

Caracterizar la extendida pobreza y precariedad de la sociedad chilena de mediados del siglo XX (magros indicadores sociodemográficos, bajo poder adquisitivo y de acceso al crédito, desnutrición y marginalidad) y evaluar el impacto que generó en esta sociedad la migración del campo a la ciudad (por ejemplo, el progresivo crecimiento de la población urbana, la segregación urbana, la escasez de viviendas, entre otros)

Indicadores

- >Identifican las principales causas que explican la extensión de la pobreza y precarización de la sociedad chilena a mediados del siglo XX, comprendiendo la multicausalidad de los procesos históricos.
- > Reconocen las características del proceso de migración campo-ciudad producido en Chile a mediados del siglo pasado, considerando fuentes orales y escritas.
- > Describen algunas de las transformaciones que sufrió el espacio urbano como consecuencia de la sobrepoblación de las ciudades y puertos, reconociendo los desafíos que estos procesos supusieron para las personas y el Estado.

OBSERVACIONES GENERALES

1. Para cada actividad de aprendizaje Ud. Puede utilizar su texto de estudio de Historia 2ºmedio y sitios de la Web.
2. Semana del 17 al 21 de Agosto : Presentación Metodología de Proyecto.
3. Presentación de ppt con el tema : Balance de la sociedad chilena hacia 1950(1) Generalidades

PARTE 1: Semana 1: Investigar las características de la Sociedad chilena de mediados del siglo XX **FECHA: 24-28 Agosto**

Presentación de ppt .Tema : El problema de la vivienda a mediados del siglo XX en Chile

A modo de introducción, contestan las siguientes preguntas argumentando su respuesta ¿Existían problemas de vivienda en Chile en el siglo XX? ¿Cuáles fueron las causas por las cuales se agravó el problema de la falta de vivienda para los sectores populares de nuestro país?

Los temas a estudiar son:

- A) Proceso de urbanización y sus diversos impactos
- B) Expansión de las ciudades chilenas
- C). El problema de la vivienda popular en Chile
- C) Los graves problemas de salud que presentaba la población chilena, refiriendo como causa la falta o precaria condición de las viviendas en los sectores populares.

ACTIVIDADES SEMANALES.

-Observan ppt e infografías de la época a estudiar: el contexto temporo-espacial: Chile a mediados del siglo XX. El problema de la vivienda popular en Chile.

- TRABAJO DE APLICACIÓN 1. Al término de la clase el profesor solicita crear resumen de los aspectos más importantes señalados en el ppt respecto de la situación social de la época.

Se solicita a los alumnos crear mapa mental en donde se expongan claramente las causas del hacinamiento y la sobrepoblación de algunas ciudades de nuestro país.

- TRABAJO DE APLICACIÓN 2

Presentación de ppt. de los principales problemas de salud que afectaban a la población chilena a mediados del siglo XX y de la situación de la niñez en nuestro país en el siglo XX.

En los últimos 20 minutos de la clase responden preguntas asociadas a los temas presentados en el ppt. Cuestionario.

FECHA DE REPORTE: Días 24 y 28 de agosto.

PARTE 2 Semana 2:

FECHA: 31- 04 de Septiembre

Los temas a estudiar son :

A). La importancia de los medios de comunicación.

Los medios de comunicación existentes en Chile a mediados del siglo XX

ACTIVIDADES SEMANALES.

-Observan y comentan ppt/ Alumnos toman apuntes y comentan.

-TRABAJO DE APLICACIÓN 1: Creación de Esquema con imagen y texto alusivo a los medios de comunicación en Chile a mediados del siglo XX.

TRABAJO DE APLICACIÓN 2 : Creación de glosario con conceptos entregados por el profesor.

FECHA DE REPORTE: 31 y 4 de Septiembre.

PARTE 3 Semana 3:

FECHA: 7-11 DE SEPTIEMBRE

Temas a estudiar:

-Características del proceso de la migración campo ciudad de mediados del siglo XX en Chile y sus repercusiones para los centros urbanos ya establecidos.

TRABAJO DE APLICACIÓN.

Al término de la clase crean un Esquema con dibujo incorporado sobre el tema referido a la migración campo ciudad en Chile y sus causas

TRABAJO DE APLICACIÓN.

Creación de un Esquema referido al tema sobre las consecuencias de la migración campo-ciudad en Chile

FECHA DE REPORTE: 7-11 DE Septiembre

SEMANA DE RECESO ACADÉMICO: 14-18 DE SEPTIEMBRE

PARTE 4: Semana 4 : FECHA: 21-25 DE SEPTIEMBRE

En esta semana vamos a relacionar lo realizado en las actividades de la semana 1 , 2 y 3 con el indicador 4; Esto es, discutirán las características de la Sociedad chilena de mediados del siglo XX, contrastando distintos elementos que operaban en la época con lo que acontece en la actualidad tomando en consideración una perspectiva de continuidad y cambio.

ACTIVIDAD DE APLICACIÓN.

Creación de una Tabla que describa el sistema Social y los problemas que tenía la sociedad chilena de mediados del siglo XX.

FECHA DE REPORTE FINAL: 25 de Septiembre

ENTREGA DE AVANCES DE LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS.

Los estudiantes pueden consultar por correo sus dudas y también en el caso de los estudiantes que están retirando material en el Establecimiento, deben cada dos semanas entregar insumos, para que el profesor pueda retroalimentar el desarrollo que ha realizado. Este material se debe entregar al encargado del CRA en el mismo horario en el cual se retira el material semanal.

El reporte final de los estudiantes en clases online debe ser realizado en formato elegido por el profesor (alumno creará el diseño), bien presentado, ordenado y sin faltas ortográficas.

PAUTA D EVALUACIÓN

INDICADORES DE EVALUACION: ACTITUDINALES/ PEDAGÓGICOS	
1. Asiste a clase virtual sincrónica por plataforma Meet en el horario establecido por el establecimiento.	
2. Realiza la actividades de aprendizaje y va reportando sus avances por correo electrónico o física. (evaluación formativa y de proceso).	
3. Realiza la actividad de aprendizaje o proyecto del mes y la reporta por correo electrónico o en forma física.	
4. Formato del producto presentado (ppt, infografía, video, informe, mapa mental, columna de opinión, mini- proyecto, revista, matriz, exposición oral por videoconferencia, otros).	
5. Realiza la autoevaluación del estudiante y lo reporta por correo electrónico o física.	
6. Heteroevaluación aplicada por el docente, se reporta por vía correo electrónico o física	
	PUNTAJE TOTAL

ESCALA ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS
LOGRO DESTACADO = 4
LOGRO ESPERADO = 3
EN PROCESO = 2
INICIAL = 1

Los criterios de evaluación. Su significado

CRITERIO	PUNTOS
LOGRO DESTACADO: El alumno cumple con todas las exigencias del indicador y se destaca por la calidad de la presentación en conformidad a lo solicitado. Esto quiere decir que demuestran aprendizajes que van más allá del logro esperado.	4
LOGRO ESPERADO: El alumno cumple en forma aceptable con las exigencias del indicador, y demuestra manejo satisfactorio de todas las tareas propuesta y en el tiempo programado.	3
EN PROCESO: El alumno cumple en forma básica e incipiente con las exigencias del indicador, y requiere acompañamiento para lograrlo.	2
INICIAL: El alumno no cumple con todas las exigencias del indicador y tiene dificultad para desempeñarse mostrando progreso mínimo. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente u otro profesional.	1