



LICEO JAVIERA CARRERA  
DEPTO. HISTORIA  
PROFESORA: ANABELLA GARCÍA N

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE: PROYECTO N°1      CURSO: 1°C**

**NOMBRE..... FECHA:    20/08 a 25/09**

El desarrollo de la siguiente actividad de aprendizaje se desarrollará de la siguiente forma:

**UNIDAD: 3 EL PROGRESO INDEFINIDO Y SUS CONTRADICCIONES**

**OA 10**

Explicar que Chile durante el siglo XIX se insertó en los procesos de industrialización del mundo atlántico y en los mercados internacionales mediante la explotación y exportación de recursos naturales, reconociendo la persistencia de una economía tradicional y rural basada en la hacienda y el inquilinaje.

**Indicadores**

- > Señalan las principales características de la economía chilena durante el siglo XIX, y ejemplifican la existencia de ciclos económicos y la orientación del modelo al exterior.
- > Ejemplifican cómo la economía chilena se insertó en diferentes circuitos económicos internacionales a partir de la exportación de materias primas y de los vínculos con potencias capitalistas, y establecen elementos de cambio y continuidad con el presente.
- > Caracterizan la hacienda a partir de elementos como su localización, la organización del trabajo, el uso de tecnología, la importancia del capital, los tipos de sociabilidad, y reconocen su importancia como unidad productiva.
- > Discuten las características de la economía chilena del siglo XIX, contrastando elementos del sistema productivo tradicional con el moderno, en una perspectiva de continuidad y cambio.

## **OBSERVACIONES GENERALES**

1. Para cada actividad de aprendizaje Ud. Puede utilizar su texto de estudio de Historia 1º medio y sitios de la Web.

### **PARTE 1: Semana 1: Investigan las características de la economía chilena durante el siglo XIX.**

**FECHA: 24-28 Agosto**

Investigar acerca de la economía del siglo XIX, ejemplificando ciclos económicos del período.

- Crean línea de tiempo del Siglo XIX en Chile, para ubicarse en el contexto espacio-temporal
- Contestan la siguiente pregunta argumentando su respuesta ¿Por qué nuestro país orientó su economía en el siglo XIX en un modelo hacia el exterior?

Los temas a estudiar son:

- A) Proceso de industrialización y sus diversos impactos en nuestro país
- B) Expansión del capitalismo
- C) Economía del cobre- plata-salitre. El agro nacional. La Industria.

### **ACTIVIDADES SEMANALES.**

#### **TRABAJO DE APLICACIÓN 1:**

- Observan ppt e infografías de la época: Los sectores de la economía
- Al término de la clase el profesor solicita creación de línea de tiempo.
- Responden preguntas de la presentación en ppt

#### **TRABAJO DE APLICACIÓN 2: Análisis de Texto; "Chile, país Mono productor"**

Responden preguntas referentes al texto.

**FECHA DE REPORTE: Días 25 y 26 de agosto.**

### **PARTE 2 Semana 2: Ejemplifican como la economía chilena se insertó en diferentes circuitos económicos internacionales a partir de la exportación de materias primas**

**FECHA: 31- 04 de Septiembre**

#### ACTIVIDADES SEMANALES.

-Observan y comentan ppt

-TRABAJO DE APLICACIÓN 1: Creación de Mapa temático. Se solicita a los alumnos crear mapa en donde se expongan claramente los destinos de nuestras exportaciones en el siglo XIX.

- TRABAJO DE APLICACIÓN 2

Creación de Tabla con contenido de Cifras económicas resultantes de las exportaciones de materias primas de nuestro país a diferentes destinos.

**FECHA DE REPORTE: 1 y 2 de Septiembre.**

**PARTE 3 Semana 3: Caracterizan la hacienda a partir de elementos como su localización espacial, la organización del trabajo, el uso de la tecnología, la importancia del capital, los tipos de relaciones sociales que se creaban y reconocen su importancia como unidad productiva.**

TRABAJO DE APLICACIÓN.

Ppt. La hacienda en Chile en el siglo XIX

Creación de glosario por parte de los alumnos

TRABAJO DE APLICACIÓN

Creación de un Esquema con dibujo incorporado de la unidad productiva denominada hacienda

**FECHA DE REPORTE: 8-9 de Septiembre**

**PARTE 4: Semana 4 : En esta semana vamos a relacionar lo realizado en las actividades de la semana 1 , 2 y 3 con el indicador 4; Esto es, discutirán las características de la economía chilena del siglo XIX, contrastando elementos del sistema productivo tradicional con el Moderno, en una perspectiva de continuidad y cambio.**

ACTIVIDAD DE APLICACIÓN.

Creación de Tabla comparativa entre el sistema económico del siglo XIX y el actual

**FECHA DE REPORTE FINAL :23 de Septiembre**

## ENTREGA DE AVANCES DE LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS

Los estudiantes pueden consultar por correo sus dudas y también en el caso de los estudiantes que están retirando material en el Establecimiento, deben cada dos semanas entregar insumos, para que el profesor pueda retroalimentar el desarrollo que ha realizado. Este material se debe entregar al encargado del CRA en el mismo horario en el cual se retira el material semanal.

El reporte final de los estudiantes en clases online debe ser realizado en formato elegido por el profesor (con autonomía en el diseño) bien presentado, ordenado y sin faltas ortográficas.

## PAUTA D EVALUACIÓN

INDICADORES DE EVALUACION: ACTITUDINALES/ PEDAGÓGICOS	
1. Asiste a clase virtual sincrónica por plataforma Meet en el horario establecido por el establecimiento.	
2. Realiza la actividades de aprendizaje y va reportando sus avances por correo electrónico o física. (evaluación formativa y de proceso).	
3. Realiza la actividad de aprendizaje o proyecto del mes y la reporta por correo electrónico o en forma física.	
4. Formato del producto presentado (ppt, infografía, video, informe, mapa mental, columna de opinión, mini- proyecto, revista, matriz, exposición oral por videoconferencia, otros).	
5. Realiza la autoevaluación del estudiante y lo reporta por correo electrónico o física.	
6. Heteroevaluación aplicada por el docente, se reporta por vía correo electrónico o física	
	PUNTAJE TOTAL

<b>ESCALA ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS</b>
<b>LOGRO DESTACADO = 4</b>
<b>LOGRO ESPERADO = 3</b>

**EN PROCESO = 2**

**INICIAL = 1**

## Los criterios de evaluación. Su significado

CRITERIO	PUNTOS
<b>LOGRO DESTACADO:</b> El alumno cumple con todas las exigencias del indicador y se destaca por la calidad de la presentación en conformidad a lo solicitado. Esto quiere decir que demuestran aprendizajes que van más allá del logro esperado.	4
<b>LOGRO ESPERADO:</b> El alumno cumple en forma aceptable con las exigencias del indicador, y demuestra manejo satisfactorio de todas las tareas propuesta y en el tiempo programado.	3
<b>EN PROCESO:</b> El alumno cumple en forma básica e incipiente con las exigencias del indicador, y requiere acompañamiento para lograrlo.	2
<b>INICIAL:</b> El alumno no cumple con todas las exigencias del indicador y tiene dificultad para desempeñarse mostrando progreso mínimo. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente u otro profesional.	1