GUIA DE APRENDIZAJE MENSUAL N°2 - OCTUBRE

NOMBRE:…….CURSO: 3°Medio A-B-C

NOMBRE ASIGNATURA: Taller de literatura Plan Biólogo.

PROFESORA: KARINA RODRIGUEZ CASTILLO

Instrucciones Generales:

La siguiente guía corresponde a la primera unidad de lengua y literatura, el cual debe ser desarrollado en sus hogares. Cualquier duda y/o consulta se debe hacer a través del correo de la profesora ***krodriguez@liceojavieracarrera.cl*** *Los avances deben ser enviados en word, vía correo o fotografías del avance, indicando nombre y curso.*

El propósito de la actividad es que los estudiantes indaguen en la vida laboral e intereses de un miembro de una comunidad especializada mediante una entrevista semiestructurada para conocer y valorar el aporte que entregan para la caracterización de las comunidades.

OA1 Producir textos pertenecientes a diversos géneros discursivos académicos, en los cuales se gestione información recogida de distintas fuentes y se demuestre dominio especializado de un tema.

RECUERDE QUE LAS ACTIVIDADES DE ESTA GUIA DEBEN SER ENVIADAS AL CORREO DE LA PROFESORA.

→ ***krodriguez@liceojavieracarrera.cl***

GUIA DE ACTIVIDAD MENSUAL N°2

"Entrevistando comunidades especializadas"

Estimado estudiante: La guía que tienes en tus manos presenta una serie de actividades que te permitirán comprender, analizar y diseñar una entrevista. Al finalizar este trabajo, tendrás conocimiento que te permitirá mejorar tu comprensión y escritura.

Es necesario que para ir monitoreando las actividades que están realizando semanalmente, me envíen sus avances a través de correo electrónico. En donde ustedes pueden compartirme al correo institucional ***krodriguez@liceojavieracarrera.cl)***

¿Qué evaluaremos este mes en la asignatura de Taller de literatura?

- La resolución de esta guía con actividades semanales, con clases virtuales que profundizarán en el contenido de comunidades especializadas y diseño de una entrevista.

Descripción de entrega y plazo de entrega de cada actividad.

Semana 1 28 de septiembre a 2 de octubre.	Actividad 1 Análisis entrevista a José Maza
Semana 2 5 al 9 de octubre	Actividad 2 Responder preguntas de procedimiento y diseñar preguntas de la entrevista
Semana 3 12 al 16 de octubre	Actividad 3 Realizar entrevista virtual, transcribir entrevista, escribir texto.
Semana 4 19 al 23 de octubre	Actividad de síntesis Organizador gráfico final, respuesta de preguntas de reflexión.

GUIA DE ACTIVIDAD MENSUAL N°2

"Entrevistando comunidades especializadas"

El propósito de la actividad es que los estudiantes indaguen en la vida laboral e intereses de un miembro de una comunidad especializada mediante una entrevista semiestructurada para conocer y valorar el aporte que entregan para la caracterización de las comunidades.

Para iniciar la actividad. SEMANA 1 (28 DE SEPT A 2 DE OCTUBRE)

Observa la entrevista a un personaje destacado en el área de Astronomía:

En el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=B0aRqsUg5tE José Maza: "En Chile no nos han enseñado a pensar nunca"

Él es José Maza, es un astrónomo chileno con mención en astrofísica. Sus estudios se centraron en el estudio de las supernovas, la ejecución de una búsqueda con prisma objetivo de objetos con líneas de emisión, energía oscura y cuásares, los cuales le llevaron a ser galardonado con el Premio Nacional de Ciencias Exactas en 1999. Aparte de ser profesor y miembro del CATA, el Doctor Maza es un divulgador que ha dado charlas astronómicas a jóvenes para fomentar su interés en la ciencia. De hecho, en 2018, el Dr. Maza reunió a más de seis mil personas en la Medialuna Monumental de Rancagua, en lo que se convirtió en la charla científica de mayor concurrencia en la historia de Chile, en una presentación sobre la colonización de Marte.

Luego de escuchar la entrevista a José Maza responde:

1) ¿Qué temas aborda?, detalla cada una de las temáticas que se abordan en la entrevista.

2) ¿Cómo es el lenguaje que utiliza?

3) ¿Qué centros educativos menciona? Nombra cada uno, escoge uno de ellos e investiga acerca de él.

4) ¿Cómo responde el entrevistado a las preguntas del entrevistador? Argumenta.

5) ¿Qué otros aspectos llamaron tu atención?

Actividad n°2. SEMANA 2 (5 AL 9 DE OCTUBRE)

Para comenzar a planificar tu entrevista:

Realiza una lista de las personas y comunidades especializadas que conoces o te gustaría conocer y la información que necesitan conocer del entrevistado.

Guíate por las siguientes preguntas:

- ¿Qué comunidades conocen o con cuáles se vinculan?
- ¿Cómo accederán al entrevistado?
- ¿Por qué les interesa conocer esa comunidad?
- ¿Qué aspectos es necesario conocer del entrevistado?
    - ➢ Nombre del entrevistado.
    - ➢ Área de conocimiento y temas de investigación.
    - ➢ Para qué instituciones trabaja.
    - ➢ Su historial académico.
    - ➢ Motivaciones e intereses.
    - ➢ Características de su comunidad especializada.

PREPARA LAS PREGUNTAS PARA TU ENTREVISTADO Y ENVÍALAS A LA PROFESORA PARA SU REVISIÓN. AL MENOS 10 PREGUNTAS DE INTERÉS.

Actividad n°3. SEMANA 3 (12 AL 16 DE OCTUBRE)

Procedimiento para realizar y escribir la entrevista.

Este considerará:

• Contactar al entrevistado y acordar fecha para videollamada.

• Preguntar al entrevistado si prefiere que envíe las preguntas con anticipación o no.

• Asistir puntualmente el día de la entrevista por videollamada.

• Durante la entrevista mostrarse cordial y ameno. Agradecer al inicio y al finalizar.

• Transcribir la entrevista.

PAUTA PARA GUIAR ESCRITURA DE LA ENTREVISTA

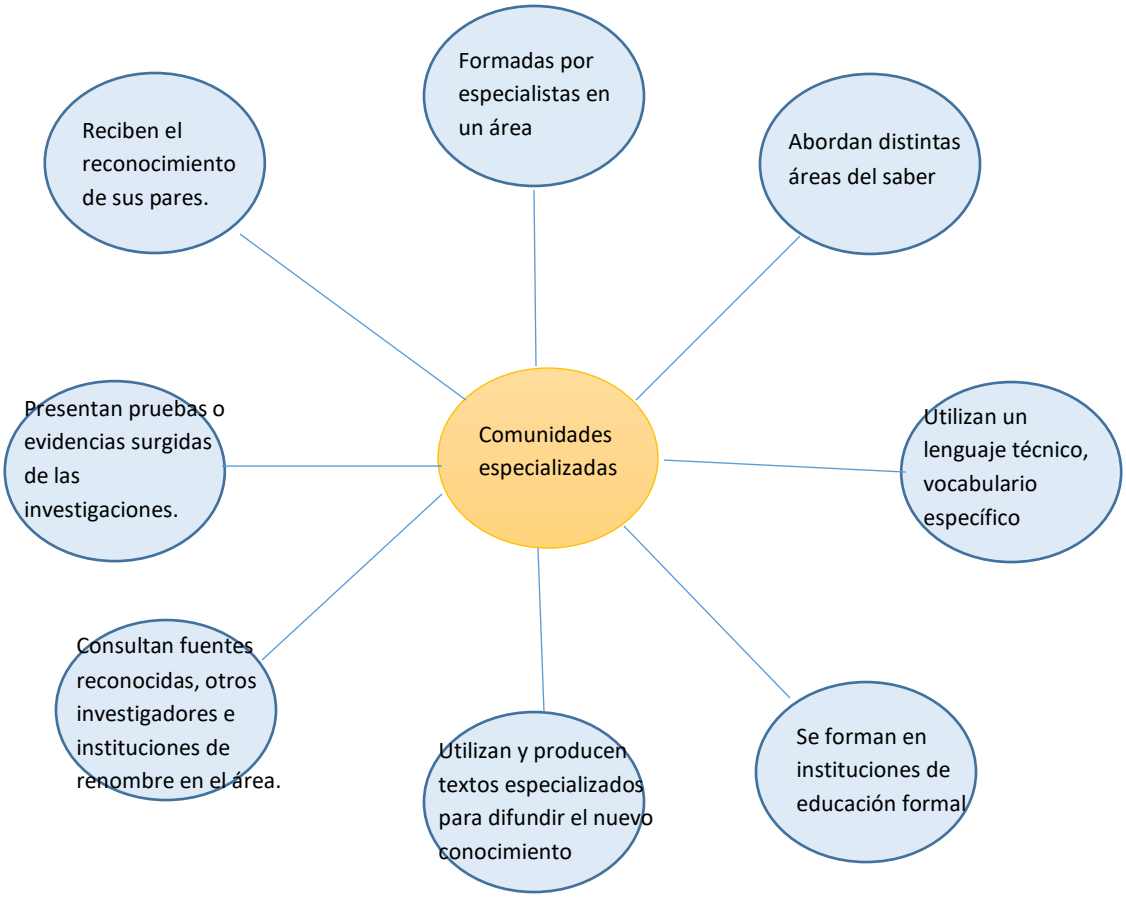
Estructura del texto	Ejemplo
Titular	Puede ser una frase que aluda a las características, habilidades o actividades del entrevistado: Antonio Ramos Un médico poco convencional También puede centrarse en una frase dicha por el entrevistado ("cuña") y que resuma aquello de lo que trata la entrevista o que invite a leerla. En este caso, el título tiene que ir entre comillas: Catalina Meza "Tenemos que evaluar las fuentes que nos bombardean"
Entrada	Después del titular, la entrevista lleva una entrada que entrega una breve introducción del personaje, antes de empezar con la estructura pregunta-respuesta. La entrada puede ser una descripción de la situación en la que se produjo la entrevista: "Catalina acude al café y se acerca sonriente. Ella es la imagen viva de una persona que ama profundamente lo que hace" o bien una descripción de la biografía del personaje: "Cuando María llegó a Santiago, la ciudad le parecía atemorizante, hoy la conoce, la dibuja y la pinta de memoria"

	o una introducción de aquello que lo distingue entre los demás: “Miembro honorario de la Academia chilena de la lengua, toda su vida ha tratado de hacer de las palabras el poder fundamental del ser humano”.
Pregunta-Respuesta	Después de la entrada, comienza la estructura pregunta-respuesta. En este punto hay que tener presente que es necesario que el texto sea lo más claro posible. En algunos casos, preferentemente cuando se produce un cambio de tema en la entrevista, se pueden usar subtítulos, aplicando el mismo criterio que en el caso de los títulos, pero intentando que sean frases más breves. También es opcional, y se usa sobre todo cuando son entrevistas muy largas, usar pequeños leads después de cada subtítulo. Las respuestas se pueden cortar, siempre y cuando se saquen solamente las ideas repetidas o los comentarios poco importantes.
El término de la entrevista	Para finalizar la entrevista se sugiere: -dejar que el entrevistado diga la última palabra, y para ello terminar con una respuesta, en lo posible una en que el entrevistado haga una afirmación contundente, concluyente o provocadora: “No puedo enseñar cómo hacer las cosas, lo que sí puedo decirles es que en cada momento disfruten lo que hacen”; -o bien, se termina con un párrafo propio que resuma o anuncie algo respecto al tema tratado con el entrevistado: “Nadie sabe si sus estudiantes aprenderán todo que este profesor desea que aprendan, lo que sí sabemos es que su pasión ha logrado transformar sus vidas”.

ENVÍA TU TEXTO FINAL DE LA ENTREVISTA DURANTE LA SEMANA, SI EXISTE ALGÚN DETALLE QUE MEJORAR LA PROFESORA RETROALIMENTARÁ Y PUEDES MEJORAR TU ENTREGA.

Actividad de síntesis. SEMANA 4

Elabora una descripción de la comunidad especializada que representa tu entrevistado. Realízalo a través de un organizador gráfico como el siguiente:



<u>Responde las siguientes preguntas finales:</u>

• ¿Cómo se constituyen las comunidades especializadas?

• ¿Cómo se colabora en una comunidad especializada? El docente propone a los estudiantes que escriban sus ideas.

FEEDBACK Y RETROALIMENTACIÓN

1	2	3
¿QUÉ APRENDÍ DURANTE EL DESARROLLO DE LA GUÍA?	**¿EN QUÉ ACTIVIDAD PRESENTÉ MAYORES DIFICULTADES?**	**¿QUÉ PUEDO HACER PARA MEJORAR MI APRENDIZAJE?**
	¿POR QUÉ?	

TALLER DE LITERATURA
PLAN BIÓLOGO

	Destacado (4 puntos)	**Óptimo (3 puntos)**	**Medianamente Logrado (2 puntos)**	**Deficiente (1 Punto)**	**No Logrado (0 punto)**
Actividades Realizadas	El estudiante realiza la totalidad de las actividades planteadas de manera correcta. O bien desarrolla un conjunto de actividades acorde a la cantidad de consultas realizadas.	El estudiante realiza sobre el 85% de las actividades de forma correcta, sin realizar consultas. O bien realiza el 85% de las actividades acordes a la cantidad de consultas realizadas.	El estudiante realiza sobre el 50% de las actividades correctas, sin realizar consultas. O bien realiza el 50% de las actividades acordes a la cantidad de consultas realizadas.	El estudiante realiza sobre el 35% de las actividades correctas, sin realizar consultas. O bien realiza el 35% de las actividades acordes a la cantidad de consultas realizadas.	El estudiante realiza menos de 35% de las actividades correctas, sin realizar consultas. O bien realiza el 35% de las actividades acordes a la cantidad de consultas realizadas.
Presenta desarrollo de las actividades	El 100% de las actividades evidencian el proceso completo de construcción de las respuestas.	El más 75% de las actividades desarrolladas evidencian el proceso de construcción de las respuestas.	Sobre el 50% de las actividades realizadas evidencian el proceso de construcción de las respuestas.	Sobre el 35% de las actividades realizadas evidencian el proceso de construcción de las respuestas.	Menos del 35% de las actividades realizadas evidencian el proceso de construcción de las respuestas realizadas.
Consultas realizadas	El estudiante evidencia que cada vez que tuvo una duda realizó las consultas a la profesora por los medios señalados por este.	El estudiante evidencia que realiza las consultas pertinentes cuando tuvo dudas, no obstante, existen actividades en las que realizó consultas pero no Desarrollo.	El estudiante evidencia interés realizando consultas cuando no comprende el contenido, consultas que tienen que ver con el contenido y no de instrucciones, no obstante, se refleja en el desarrollo de las actividades, cometiendo errores en el desarrollo.	El estudiante entrega menos del 50% de las actividades realizando consultas de forma esporádica y/o no significativas en relación a las actividades.	El estudiante no realiza las actividades y no realiza consultas a la profesora de asignatura.
Cumplimiento de Plazos	El estudiante envía las actividades en el plazo, antes de finalizar la fecha o dentro de la prórroga solicitada.	El estudiante envía las evidencias de las actividades al día posterior de enviado a la fecha establecida o prórroga solicitada.	El estudiante envía las evidencias de las actividades durante el segundo día transcurrido el plazo de entrega o fecha de la prórroga solicitada.	El estudiante realiza el envío de las actividades el tercer día de transcurrido el plazo o fecha de la prórroga solicitada.	El estudiante excede el plazo máximo de entrega de la actividad y no solicita prorroga.
Retroalimentación	Una vez retroalimentado el estudiante realiza las modificaciones en sus actividades y corrige la totalidad de sus errores.	Una vez retroalimentado el estudiante realiza las modificaciones en sus actividades y corrige al menos el 75%.	Una vez retroalimentado el estudiante realiza las modificaciones en sus actividades y corrige al menos el 50%.	Una vez retroalimentado el estudiante realiza las modificaciones en sus actividades y corrige al menos el 35%.	No realiza las modificaciones de las actividades retroalimentadas.